

РАССМОТРЕН:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»
Протокол № 4 от «27» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №121
«Сабантуй»
Г.Р. Ахметзянова

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй»
города Набережные Челны
за 2024 год

2025 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй» Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 20.02.2020 года, №10452 Устав №3344 от 02.07.2019 г.
Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с 2019 года.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	423827 Республика Татарстан; г. Набережные Челны; улица Виктора Полякова, здание 22 Тел: 8(8552) 47-70-71, (8552) 47-70-82. Сайт учреждения: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3944960.htm Электронная почта: sad121nch@mail.ru
Структура управления	Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и на основании Устава Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий Ахметзянова Гульназ Ринатовна. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь здания составляет 7576,9 кв.м. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников. Имеется 18 детских площадок с малыми формами и теневыми навесами.
Нормативно-правовая основа	Деятельность МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» в 2024 году осуществлялась в соответствии со следующими документами: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с последующими изменениями; - ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384); - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847); - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)

	и др., а также локальными актами ДОУ: - Коллективным договором, - Положением об общем собрании работников, - Положением о Педагогическом совете, - Правилами внутреннего трудового распорядка, - Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития), МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, - Программой развития ДОУ 2022 - 2026 - Правилами приема на обучение по образовательным программам ДО, - Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, - Положением о группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития - Штатным расписанием и другими локальными актами, регламентирующими разные виды деятельности ДОУ.
Модель МБДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)	Проектная мощность детского сада – 18 групп. Функционирует 18 групп Количество воспитанников: 380 детей. В ДОУ функционирует 18 возрастных групп: из них: 15 – дошкольных групп; 1 – группа для детей с ЗПР; 1 – группа для детей ФФН; 1 – группа для детей ОНР. Структурные компоненты: 18 возрастных групп; - кабинет заведующего ДОУ; - кабинет бухгалтерии; - кабинет по обучению татарскому языку; - кабинет педагога-психолога; - кабинет учителя-дефектолога; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет дополнительных платных услуг; - физкультурный зал; - музыкальный зал; - методический кабинет; - сенсорная комната; - медицинский кабинет, процедурный кабинет; - пищеблок; - прачечная; «Зеленая зона» участки
Режим работы	Режим работы ДОУ: с 06.00 до 18.00 Выходные дни – суббота и воскресенье. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную

	школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.
Правила приёма в ДОУ	Приём детей в ДОУ осуществляется на основании Приказа УОиДМ г. Набережные Челны "О предварительном комплектовании муниципальных дошкольных образовательных организаций на 2024/2025 учебный год" от 13.03.2024 №170. ДОУ №121 "Сабантуй" функционирует 18 групп для детей в возрасте 3 до 7 лет. Приём детей в коррекционные группы осуществляется на основании заключения ПМПК комиссии. При приёме в ДОУ необходимо иметь: свидетельство о рождении ребенка, удостоверяющие личность одного из родителей (законных представителей), справка с места жительства. Обязательное требование при приёме: заключение договора между родителем (законным представителем) и ДОУ.
Приоритетное направление деятельности	- познавательно-речевое развитие детей, - коррекция отклонений в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).
Основная цель детского сада	Воспитательно-образовательная работа с детьми 3-7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.
ДОУ решает следующие задачи:	- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития воспитанников; - воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии воспитанников; - взаимодействие с семьями воспитанников, для обеспечения полноценного развития детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
Содержание образовательной деятельности, образовательного процесса	Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Образовательной программой ДОУ №121 «Сабантуй», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах

	детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: режимные моменты, игровая деятельность; организованная образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовательного учреждения. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ДОУ реализуются современные образовательные технологии: - здоровье сберегающие технологии; - технологии проектной деятельности; - технология исследовательской деятельности; - информационно-коммуникационные технологии; - личностно-ориентированные технологии; - технология портфолио дошкольника и воспитателя; - игровая технология; - коррекционные (арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психо-гимнастика и т.д.) <i>ДОУ осуществляет специализированную (коррекционную) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР и детям с ТНР.</i>
Дополнительное образование воспитанников	В старшей и подготовительной к школе группе проводятся следующие дополнительные платные образовательные услуги: «Лего-конструирование «Деталька», «Мир логики», «Юные волшебники», «Золотой ключик», «Развивающая математика». Условия осуществления платных образовательных услуг: - заявление родителей (законных представителей); - договор между родителями (законными представителями) и ДОО.
Взаимодействие с родителями	Главный принцип: сотрудничество. Приоритетные задачи: -повышение педагогической культуры родителей; -приобщение родителей к участию в жизни детского сада; -изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Формы сотрудничества: - родительские собрания, консультации, беседы; - семинары, практикумы, мастер-классы; - совместные праздники, развлечения; - наглядная информация; - выставки совместных работ; - посещение открытых мероприятий и участие в них.

II. Система управления организации

2.1	Наличие свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 17.07.2019 г., №1191690059164 б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 17.07.2019 г. Свидетельство о государственной регистрации права на пользование зданием от 25.11.2019 г. № 16:52:07.03.07: 7755: детский сад, назначение: нежилое, 2-этажный в панельном исполнении, общая площадь 4742 кв.м. вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 18.12.2019 г. кадастровый № 16:52:07.03.07:4672; № 16:52:07.03.07:4674: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь – 4845 кв.м.
2.2	Система управления образовательной организацией	Управление учреждением в МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления в соответствии с Уставом учреждения, к которым относятся: 1) общее собрание работников; 2) педагогический совет 3) Совет учреждения Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом. Общее собрание работников осуществляет следующие полномочия: - дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;

		- осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году; - утверждает результаты самообследования Учреждения. В целях учета мнения работников имеется выборный орган первичной профсоюзной организации. Педагогический совет Педагогический совет осуществляет следующие полномочия: - разрабатывает основные направления и программы развития Учреждения, повышения качества образовательного процесса, представляет их заведующему для последующего утверждения; - утверждает план работы на каждый учебный год; - утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением; - утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении; - утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ Учреждения; б) осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах; - осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности учреждения; - заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета учреждения; - осуществляет рассмотрение итогов учебной работы учреждения. - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании. Совет Учреждения Совет Учреждения является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением, в количестве 5 человек, избирается на общем собрании работников Учреждения сроком на 3 года. Совет Учреждения осуществляет следующие полномочия: - обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности Учреждения; - содействует организации и улучшению условий обучения для воспитанников Учреждения; - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения; - содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; - осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых в Учреждение пожертвований.
--	--	--

2.3	Организационная структура системы управления	СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ Заведующий МБДОУ Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения Заместитель заведующего завед. хозяйством Воспитатели, специалисты Вспомогательный персонал																																								
2.4	Оценка эффективности системы управления Административно-хозяйственный персонал: 51, из них младших воспитателей – 18, медицинский персонал – 2, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1, бухгалтерия – 2, шеф-повар – 1, специалист по кадрам – 1, кухонные работники – 7, прочие – 18.	Система управления дошкольным учреждением работала в 2024 году эффективно в разных направлениях. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им учитывались тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, уровень развития детей и профессиональные возможности педагогов. С 2022 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение». Обеспеченность МБДОУ трудовыми ресурсами в 2024 г. <table><tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Категория работников</th><th colspan="2">Численность сотрудников, чел.</th><th rowspan="2">Обеспеченность %</th></tr><tr><th>Нормативная</th><th>Списочная</th></tr><tr><td>1</td><td>Административный персонал</td><td>3</td><td>3</td><td>100</td></tr><tr><td>2</td><td>Педагоги</td><td>35 /без внешних совместителей</td><td>34 /без внешних совместителей</td><td>99</td></tr><tr><td>3</td><td>Технический персонал</td><td>48</td><td>48</td><td>100</td></tr><tr><td colspan="2">Итого</td><td>86</td><td>85</td><td>99</td></tr></table> Сравнительный анализ движения сотрудников за 2023-2024 годы <table><tr><th>№ п/п</th><th>Показатель</th><th>2023 г.</th><th>2024 г.</th></tr><tr><td>1</td><td>Численность персонала на начало года</td><td>35</td><td>34</td></tr><tr><td>2</td><td>Приняты на работу</td><td>35</td><td>35</td></tr></table>	№ п/п	Категория работников	Численность сотрудников, чел.		Обеспеченность %	Нормативная	Списочная	1	Административный персонал	3	3	100	2	Педагоги	35 /без внешних совместителей	34 /без внешних совместителей	99	3	Технический персонал	48	48	100	Итого		86	85	99	№ п/п	Показатель	2023 г.	2024 г.	1	Численность персонала на начало года	35	34	2	Приняты на работу	35	35	
№ п/п	Категория работников	Численность сотрудников, чел.			Обеспеченность %																																					
		Нормативная	Списочная																																							
1	Административный персонал	3	3	100																																						
2	Педагоги	35 /без внешних совместителей	34 /без внешних совместителей	99																																						
3	Технический персонал	48	48	100																																						
Итого		86	85	99																																						
№ п/п	Показатель	2023 г.	2024 г.																																							
1	Численность персонала на начало года	35	34																																							
2	Приняты на работу	35	35																																							

3	Выбыли по собственному желанию	0	1
4	Численность персонала на конец года	86	85

**Сравнительный анализ результатов управленческой деятельности за
2023 и 2024г.**

№ п/п	показатели	2023	итог, измене ния	2024	итог, измене ния
1	Обеспеченность кадрами, %	100%	100%	100%	100%
2	Наличие молодых педагогов в контингенте ДОУ, %	24%	100%	25%	100%
3	Повышение квалификации, %	82%	100% от заплан ирован ного кол-ва	94%	100% от заплан ирован ного кол-ва
4	Выполнение МЗ, %	100%	100%	100%	100%
5	Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ	94%	На том же уровне по сравнению с 2021 г.	94%	На 1% больше
6	Выполнение плана ФХД	100%	100%	100%	100%

Вывод

**Перспективы
работы:**

Дошкольное учреждение функционировало в 2024 году в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Намеченные планы были выполнены.

В 2025 году необходимо поработать над следующими проблемами:

- в начале 2025 года один воспитатель ушел в декретный отпуск, теперь необходимо заполнить эту вакансию,
- повысить посещаемость воспитанниками детского сада в летний период (выполнение МЗ до 100%),
- активизировать педагогов на проведение профилактических оздоровительных мероприятий для повышения % посещаемости, особенно в летний период;
- активизировать участие родителей/законных представителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада, в осуществлении благоустройства территории и ремонта ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1	Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (программа развития)	В 2024 году продолжала реализовываться программа развития нашего дошкольного учреждения. В работе своей мы опирались на приоритеты развития нашего ДООУ в соответствии с Программой: ➤ Обновление содержания образования за счет: - интеграции задач нравственно-патриотического воспитания в образовательный процесс, - создания новых патриотических традиций и ритуалов в укладе ДООУ, - использования современных педагогических технологий, в процессе нравственно - патриотического воспитания дошкольников. ➤ Модернизация материально-технической базы ДООУ, развивающей предметно-пространственной среды по направлению программы развития. ➤ Повышение профессионального уровня кадрового персонала МБДОУ для успешной реализации программы развития, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию детей. ➤ Активное участие дошкольников в патриотических творческих, образовательных инициативах города и региона, страны. ➤ Создание новых форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Главная цель Программы – обеспечение обновления организационно-педагогических условий для становления нравственности и патриотизма воспитанников детского сада, формирования и развития в разных видах деятельности их компетенций, необходимых для успешной социализации в современном обществе. В течение 2024 года решались следующие задачи Программы: 1.Обогащалось содержание образовательной деятельности учреждения за счет: - интеграции задач воспитания, в том числе нравственно-патриотического направления, в образовательный процесс, - использования регионального компонента в образовательной деятельности, - создания новых патриотических традиций и ритуалов в укладе ДООУ, - использования современных педагогических технологий в процессе нравственно- патриотического воспитания дошкольников. 2.Обновлялась материально-техническая база, развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ методическим и наглядно-дидактическим обеспечением по направлению программы развития, необходимыми цифровыми ресурсами. 3.Содействовалось активному участию воспитанников в образовательно – патриотических, творческих мероприятиях ДООУ, города, региона, страны. 4.Создавались условия для педагогов ДООУ для повышения квалификационного уровня по направлениям программы развития, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, и включения их в творческо-поисковую, инновационную деятельность для создания методических продуктов обновления содержания образования (были созданы проекты, педагогические разработки). 5.Обновлялось взаимодействие с семьями воспитанников и социумом современными формами и методами в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Результаты работы по реализации программы: Повысилось качество предоставляемых образовательных услуг за счет
-----	---	---

		обогащения содержания образовательного процесса: *разнообразными образовательными технологиями, в том числе и социально-значимыми проектами «Родина начинается с семьи», «Эхо Великой войны», «День Победы» (старшие и подготовительные группы), «Моя семья – моя радость» (младшие и средние гр). *Использовались разнообразные формы организации деятельности в направлении нравственно-патриотического воспитания детей. Это и передвижная выставка в СОШ № 62 «Большие маленькие герои», праздники и развлечения «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «Мы - будущие защитники Отечества», «Праздник Победы», «День народного единства», всероссийские акции «Письма солдату», «Посылка солдату», участники городского конкурса чтецов «Великая война – великая Победа», «Муса Джалиль – Поэт-Герой», «Родной язык – живой воды родник», и многое другое. *Доля педагогических работников, принимающих активное участие в профессиональных конкурсах и обмене опытом, творческих конкурсах со своими воспитанниками составило в 2024 г. 76%. *Сохранилась доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в 2024 г. аттестацию прошли 14 педагога: из них четыре педагога подали документы на установление первой квалификационные категории, 10 получили высшую квалификационную категорию. Перспектива на 2025 год - продолжить проводить мероприятия по реализации программы развития МБДОУ: - Продолжить включать задачи и мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию детей в план работы на год, в том числе апробирование и совершенствование разнообразных традиций и обычаев. - Обогащать развивающую предметно-пространственную среду по данному направлению. - Повышать профессиональный уровень педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания и реализации регионального компонента. - Реализовывать образовательные проекты для дошкольников, также совместно с родителями в соответствии с направлениями программы развития.
3.2	Используемые образовательные программы дошкольного образования	В течение 2024 года педагогический коллектив продолжил работу по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» рассмотренной и согласованной педагогическим советом учреждения 30 августа 2023 г., протокол №1. Образовательная программа дошкольного образования была разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР) также была разработана, принята на педсовете №1 от 30.08.2023 г. и реализовывалась в течение 2024 года «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР и ЗПР)». Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

		«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
3.3	Образовательная программа дошкольного образования	Педагогический коллектив детского сада реализует в своей деятельности образовательную программу дошкольного образования, которая соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения. Основная цель работы педагогического коллектива по реализации ОП ДО является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Задачи реализации программы: Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: -обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; -построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; -создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; -обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; -достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. Задачи, которые решал педколлектив по реализации ФОП ДО: За 2024 год педколлектив отработал все необходимые нормативные и методические документы, в том числе обновили документы, а также подобрали практические материалы к некоторым темам комплексно-тематического плана к программе. Продолжили приобретать материалы и оборудование, необходимые для реализации ФОП. Пополняли инфраструктуру и комплектацию учебно-методических материалов. провели мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в вопросах реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО в образовательной практике. Сформулировали текущие вопросы/проблемы по внедрению и реализации ФОП ДО для обсуждения на МО и консультационных вебинарах, семинарах. Провели анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работой ДОУ. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников

		проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.																																				
3.4	Условия реализации образовательной программы и ее выполнение	В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях: ✓ Образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности; ✓ Образовательная деятельность,, которую проводят в ходе режимных процессов; ✓ самостоятельная деятельность детей; ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. В 2024 году в дошкольном учреждении функционировало 18 групп для детей в возрасте от 3-х до 7 лет. Из них: 15 групп для детей общеразвивающей направленности и 2 группы для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) и 1 группа для детей с ЗПР. С 01.01.2024 г. по 31.05.2024 г. <table><tr><th>Наименование групп</th><th>Количество групп</th></tr><tr><td>2 младшая группа с 3 до 4 лет</td><td>4</td></tr><tr><td>средняя группа с 4 до 5 лет</td><td>2</td></tr><tr><td>старшая группа</td><td>3</td></tr><tr><td>подготовительная группа</td><td>6</td></tr><tr><td>разновозрастная группа для детей ЗПР с 4 до 7 лет</td><td>1</td></tr><tr><td>старшая группа ТНР с 5 до 6 лет</td><td>1</td></tr><tr><td>подготовительная группа ТНР с 6 до 7 лет</td><td>1</td></tr><tr><td>Итого:</td><td>18</td></tr></table> С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г. <table><tr><th>Наименование групп</th><th>Количество групп</th></tr><tr><td>2 младшая группа с 3 до 4 лет</td><td>6</td></tr><tr><td>средняя группа с 4 до 5 лет</td><td>4</td></tr><tr><td>старшая группа</td><td>2</td></tr><tr><td>подготовительная группа</td><td>3</td></tr><tr><td>разновозрастная группа для детей ЗПР с 4 до 7 лет</td><td>1</td></tr><tr><td>старшая группа ТНР с 5 до 6 лет</td><td>1</td></tr><tr><td>подготовительная группа ТНР с 6 до 7 лет</td><td>1</td></tr><tr><td>Итого:</td><td>18</td></tr></table> Согласно муниципальному заданию на 2024 год количество детей по плану составляло 380 детей. Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.	Наименование групп	Количество групп	2 младшая группа с 3 до 4 лет	4	средняя группа с 4 до 5 лет	2	старшая группа	3	подготовительная группа	6	разновозрастная группа для детей ЗПР с 4 до 7 лет	1	старшая группа ТНР с 5 до 6 лет	1	подготовительная группа ТНР с 6 до 7 лет	1	Итого:	18	Наименование групп	Количество групп	2 младшая группа с 3 до 4 лет	6	средняя группа с 4 до 5 лет	4	старшая группа	2	подготовительная группа	3	разновозрастная группа для детей ЗПР с 4 до 7 лет	1	старшая группа ТНР с 5 до 6 лет	1	подготовительная группа ТНР с 6 до 7 лет	1	Итого:	18
Наименование групп	Количество групп																																					
2 младшая группа с 3 до 4 лет	4																																					
средняя группа с 4 до 5 лет	2																																					
старшая группа	3																																					
подготовительная группа	6																																					
разновозрастная группа для детей ЗПР с 4 до 7 лет	1																																					
старшая группа ТНР с 5 до 6 лет	1																																					
подготовительная группа ТНР с 6 до 7 лет	1																																					
Итого:	18																																					
Наименование групп	Количество групп																																					
2 младшая группа с 3 до 4 лет	6																																					
средняя группа с 4 до 5 лет	4																																					
старшая группа	2																																					
подготовительная группа	3																																					
разновозрастная группа для детей ЗПР с 4 до 7 лет	1																																					
старшая группа ТНР с 5 до 6 лет	1																																					
подготовительная группа ТНР с 6 до 7 лет	1																																					
Итого:	18																																					

		Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются: ОД – образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность; деятельность по интересам: кружки. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями: • «Физическое развитие»; • «Социально-коммуникативное развитие»; • «Познавательное развитие»; • «Художественно-эстетическое развитие»; • «Речевое развитие» В ДОУ имеется годовой план, который корректируется ежемесячно при необходимости и выполняется в полной мере. Расписание совместной образовательной деятельности с детьми и режим дня, утвержденный заведующим, были составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 с последующими изменениями. Режим устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию совместной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин.; группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.; группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.; группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Планирование образовательной работы производится в соответствии с действующими Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО. Содержание плана включает пять образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности, инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации к детской деятельности, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. Усилиями педагогов создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.
--	--	--

		Проанализировав их и другие документы, педколлектив пришел к выводу, что в 2024 г. Образовательная программа дошкольного образования реализована полностью.
3.5	Уровень освоения выпускниками ДОУ ОП ДО	В 2024 учебном году в школу выпустилось из нашего ДОУ <u>154</u> ребенка. Уровень готовности к школьному обучению определялся педагогом-психологом, воспитателями групп, специалистами, что позволило получить наиболее объективные результаты, которые показывают положительную динамику по сравнению с прошлым годом: <i>РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП №2, 3, 7, 8, 10, 15, 18.</i> Согласно годовому плану с письменного согласия родителей (законных представителей) в апреле 2024 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 154 ребенка. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Задания №2, 8, 9, 5 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте. Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений. Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования на конец года дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – у 105 детей(68 %), а на начало года у 7 детей (5%);

III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития – у 49 детей (32%), на начало года было 53детей (39%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних – лет, на начало года было 37 детей (27%);

I уровень (менее 2 баллов) – нет, на начало года низкие показатели дали 39 детей (29%).

Высокий уровень ВПФ и процессов в 10 группе показали 18 детей (72%), в 7 группе показали 17детей (71%), в группе показали 13 детей (68%), в 18 группе показали 18 детей (67%), в 3 группе показали 16 детей (64%), во 2 группе 15детей (63%), в 15 логопедической группе 4 ребенка (40%). Это хорошие результаты, по сравнению с началом учебного года.

Вместе с тем, у 25 детей выработаны слабые графомоторные навыки, слабо ориентируются на листе бумаги, не видят середину клетки, не учитывают размеры узоров.

Средний уровень развития показали 49 детей (32%).

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформир ован (2-2,49 баллов)	не сформирован (менее 2 баллов)		
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	146	95	6	4	2	1
предпосылки к учебной деятельности	154	100	-	-	-	-
пространственные представления	90	58	35	23	29	19
мыслительная деятельность	92	60	38	25	24	15

Таким образом, из 154 воспитанников 105 – высокий уровень (68%) 49 ребенка – средний уровень (32%), они имеют развитие соответствующее возрастной норме. Из 154 обследованных воспитанников показали не сформированные результаты:

- мыслительная деятельность - 24 детей (15 %) воспитанников;
 - пространственные представления – 29 (19%);
 - зрительно-моторная координация менее 2 баллов- 25 детей (16%)
 Этим детям требуются коррекционно-развивающие упражнения дополнительно с воспитателем и родителями.
 В целом по результатам динамика хорошая.
 Если на начало года высокие показатели состояния ВПФ и процессов – выявлено у 7 детей (5%);
 III уровень средний уровень развития был у 53 детей (39%);
 II уровень показатели ниже средних у 37 детей (27%);
 I уровень низкие показатели у 39 детей (29%).
 На конец года ситуация изменилась. Высокий уровень показали 105 ребенка (68%), средний уровень - 49 детей (32%). Это результат серьезной работы воспитателей (были заведены рабочие тетради, где дети упражнялись по графомоторным навыкам, логике, вниманию). С не готовыми детьми проводились коррекционные занятия с педагогом-психологом. Были даны консультации и советы по многим вопросам подготовки детей к школе. И это дало определенные положительные результаты.

Итоговый мониторинг образовательного процесса в подготовительной к школе группе №15 (ФФНР)

Итоговое обследование показало, что у большинства детей, посещавших регулярно логопедические занятия, повысился уровень овладения всеми компонентами языка.

11 детей в результате обследования показали хорошую динамику в развитии речи (полная автоматизация - у 8 детей - 73%, у 3 детей - неполная автоматизация - 27%); владение навыками чтения и звукового анализа и синтеза 11 детей- 100%; уровень сформированности связного высказывания – 3- 27% средний уровень и 8 детей-73%-высокий уровнем. 15 детей – определены для дальнейшего обучения в общеобразовательную школу.

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

У большинства у детей сформирована возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;

Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры;

Наличие стратегии выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями;

Наличие умений обобщать и разделять понятия;

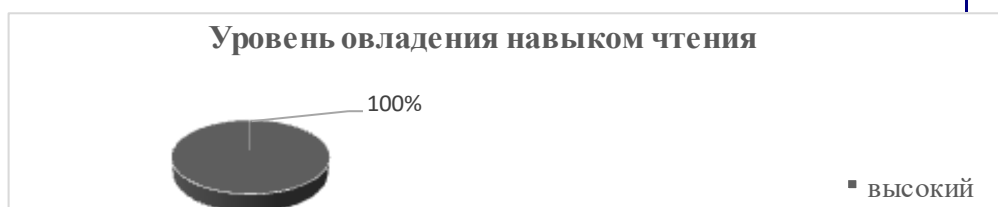
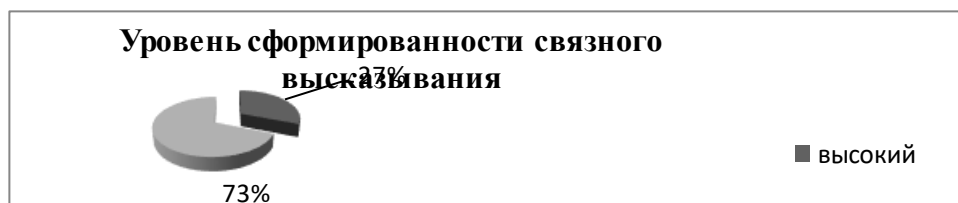
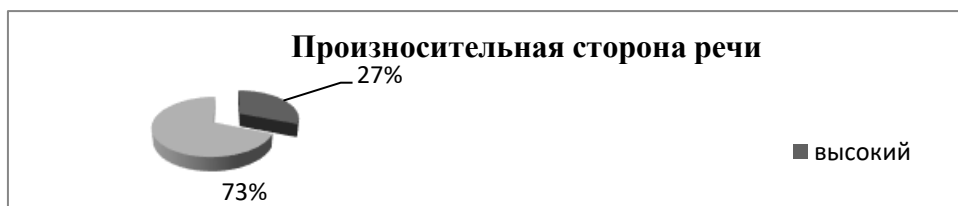
Дети читают адекватно своему возрасту, по слогам (100%); некоторые имеют возможность смыслового краткого пересказа прочитанного;

В большинстве случаев умеют построить самостоятельный связный рассказ с выделением основной мысли.

Число выпускников	С чистой речью выпущено	Поступили учиться		
		Гимназии	СОШ	Специальные СОШ
11	11	0	11	

Эффективность коррекционной логопедической работы

**в группе №15 для детей с ФФНР
выпуск 2024 года**



Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы в учебном году выполнены.

Выводы:

Цели и задачи, поставленные в ходе коррекционной работы реализованы.

Ведущие направления в работе - коррекционно – развивающее и консультативно – просветительское, т.к. основная задача учителя-логопеда - предупреждение и устранение нарушений речи.

В рамках реализации преемственности проводилась совместная работа с воспитателями логогруппы, музыкальным и физкультурным работниками, психологом.

Подводя итоги деятельности за указанный период, можно отметить, что работа проводилась на достаточно хорошем уровне, цели и задачи реализованы.

Выявленные проблемы:

- большое количество детей с наличием разнообразных отклонений:
- 1) с неврологической симптоматикой (стертая дизартрия, ЗППР, ЗПР, СДВГ, ММД), что предполагает увеличение по длительности и объему коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения с привлечением физиотерапевтического или медикаментозного воздействия;
- 2) с ОНР IV - II ур. (Сенсо-моторная алалия в динамике) характеризуется грубым нарушением слоговой структуры слова и лексико-грамматических представлений, а так же наличием в речи пропусков звуков или звуковых замен.

		3) с ЗПР или его пограничным состоянием, что подразумевает комплексную целенаправленную систему работы не только по речевому развитию, но и развитию высших психических функций с привлечением психолога и дефектолога; - нежелание родителей осознавать всю серьёзность проблемы в речевом развитии, и развитии высших психических функций, существенно влияет на отставание, задержку и развитие речи детей от возрастных норм дошкольников 7 года жизни: а) недостаточный уровень активности отдельных родителей в коррекции всех компонентов речи и отсутствие контроля за соблюдением речевого режима (дома); б) пропуск занятий не только по болезни, но и по решению семьи просто «побывать дома»; в) халатное отношение со стороны родителей к соблюдению рекомендаций логопеда и других педагогов ДООУ. Рекомендации: - систематически повышать уровень квалификации; - ликвидировать безграмотность среди родителей в направлении по коррекции речевого развития; - систематизировать опыт работы, в проведении целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей. В целом, работу можно признать результативной и удовлетворительной. Трудности возникают: - при установлении обратной связи с родителями детей-логопатов, - в выполнении рекомендаций учителя-логопеда - детьми с ОНР IV - II уровня (обусловленные органическим генезом), - детьми с пограничным состоянием ЗПР в логогруппе для детей с ФФН. Все выше перечисленные факты значительно осложняют и замедляют работу учителя-логопеда. В следующем году необходимо обратить внимание на постановку следующих задач: продолжить повышать эффективность работы по совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на основе введения систематического использования специально разработанных методических пособий; продолжить работу по формированию и развитию тонкой моторики рук и графо-моторных навыков через подготовку к овладению элементарными навыками письма с использованием нейропсихологических техник и кинезиологических практикумов; осуществлять работу по формированию и совершенствованию произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей и с использованием массажных техник, игр сенсомоторной направленности; совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи и связную монологическую речь дошкольников в соответствии с темами блочного планирования при помощи дидактических игр и художественной литературой доступной для пересказа; способствовать поддержанию единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для подготовки детей к школьному
--	--	--

		обучению.																																												
3.6	Работа с детьми с ОВЗ	В ДОУ функционировало 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет и 6-7 лет, так же разновозрастная группа для детей с ЗПР 4-7 лет . Образовательный процесс велся в них по АОП ДО - с 01.09.2023 г., протокол №1 от 30.08.2023 г. В рамках образовательного процесса коррекционная работа проводилась в соответствии с поставленной целью. Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики индивидуального уровня развития детей. Основная форма проведения диагностики: наблюдения. Разработаны и заполнены индивидуальные карты развития каждого ребенка и освоения им основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.																																												
3.7	Уровень физической подготовленности и здоровья детей	В 2024 г. проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья детей: специфическая и неспецифическая профилактика гриппа и инфекционных заболеваний, использование всех организованных форм занятий, физических упражнений с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, подвижные досуги и спортивных праздников. Уровень физического развития детей остался стабильным, что показывает системность работы педагогического и медицинского персонала. Результаты мониторинга физического развития воспитанников МБДОУ №121 «Сабантуй» за 2024 г. <table><tr><th>Группы</th><th>Высокий уровень</th><th>Средний уровень</th><th>Низкий уровень</th></tr><tr><td>Группа №1</td><td>21-91%</td><td>1-5%</td><td>1-4%</td></tr><tr><td>Группа №17</td><td>20-80%</td><td>5-20%</td><td>-</td></tr><tr><td>Группа №14</td><td>8-80%</td><td>1-10%</td><td>1-10%</td></tr><tr><td>Группа №15</td><td>11-100%</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Группа №5</td><td>7-70%</td><td>2-20%</td><td>1-10%</td></tr><tr><td>Группа №13</td><td>15 -68%</td><td>4-18%</td><td>3-14%</td></tr><tr><td>Группа №2</td><td>24-83,3%</td><td>1-4%</td><td>-</td></tr><tr><td>Группа №3</td><td>24-89%</td><td>3-11%</td><td>-</td></tr><tr><td>Группа №16</td><td>18-82%</td><td>3-14%</td><td>1-4%</td></tr><tr><td>Группа №7</td><td>24-100%</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>	Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Группа №1	21-91%	1-5%	1-4%	Группа №17	20-80%	5-20%	-	Группа №14	8-80%	1-10%	1-10%	Группа №15	11-100%	-	-	Группа №5	7-70%	2-20%	1-10%	Группа №13	15 -68%	4-18%	3-14%	Группа №2	24-83,3%	1-4%	-	Группа №3	24-89%	3-11%	-	Группа №16	18-82%	3-14%	1-4%	Группа №7	24-100%	-	-
Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень																																											
Группа №1	21-91%	1-5%	1-4%																																											
Группа №17	20-80%	5-20%	-																																											
Группа №14	8-80%	1-10%	1-10%																																											
Группа №15	11-100%	-	-																																											
Группа №5	7-70%	2-20%	1-10%																																											
Группа №13	15 -68%	4-18%	3-14%																																											
Группа №2	24-83,3%	1-4%	-																																											
Группа №3	24-89%	3-11%	-																																											
Группа №16	18-82%	3-14%	1-4%																																											
Группа №7	24-100%	-	-																																											

		<table><tr><td>Группа №8</td><td>21-100%</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Группа №10</td><td>25-100%</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Группа №18</td><td>27-100%</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> По данным мониторинга, проведенного за 2024 год следует обратить внимание: -индивидуальную работу с детьми по освоению ими ОВД, - на обновление оборудования в спортзале и на уличной площадке. Отмечается также, что уровень заболеваемости остается стабильным, кол-во детей по группам здоровья примерно сохраняется, необходимо продолжить совместными действиями коллектива укреплять здоровье детей средствами физкультурно – оздоровительной работы и проведения профилактических мероприятий, обращая внимание на: • рациональное использование рекомендаций санитарных правил, • профилактику инфекционных заболеваний, • обновление развивающей среды, • активное использование образовательных мероприятий по привитию привычек к ЗОЖ и ОБЖ и др.	Группа №8	21-100%	-	-	Группа №10	25-100%	-	-	Группа №18	27-100%	-	-
Группа №8	21-100%	-	-											
Группа №10	25-100%	-	-											
Группа №18	27-100%	-	-											
3.8	Результаты работы по развитию творческих способностей детей	С целью создания условий для развития творческих способностей детей в дошкольном образовательном учреждении в 2024 году организовывалось участие воспитанников ДОУ в творческих конкурсах, выставках, которые были направлены на приобщение детей к прекрасному, на развитие индивидуальных интеллектуальных, физических, творческих способностей, на воспитание у детей желание участвовать в разных видах деятельности и получать удовольствие от результатов своего труда, физическое развитие детей. Наблюдается увеличение количества детей, участвующих в конкурсах, а также качество их работ, о чем говорят призовые места в них. Результаты работы по развитию творческих способностей детей в 2024 году: Муниципальный уровень: Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка», дипломы I, II, III место; Городская спартакиада «Смелые и ловкие - первые шаги ГТО» грамота II место; Городской конкурс юных чтецов «Родной язык – мое богатство», диплом I место; Городской шахматный турнир «Пешечный штурм среди дошкольников», диплом I, II, III место; Городской творческий конкурс «Новогодний маскарад», диплом I место; Городские массовые соревнования среди девочек-дошкольников «Кросс Татарстана – 2023», грамота II место; Городской инклюзивный конкурс декоративно-прикладного изобразительного искусства «Неповторимое чудо», диплом II место; Городской конкурс для детей «Белем жәүһәрләре – 2024»,диплом участника; Городская военно – спортивная игра «Зарница – 2024», грамота I место; Городские соревнования «Ловкий скалолаз» в рамках Детской Спартакиады, диплом I II место; Городской конкурс чтецов на татарском языке «Туган тел», диплом участника												

		Межрегиональный уровень: Межрегиональная очная олимпиада «Русский язык», диплом II степени; Межрегиональная очная олимпиада «Окружающий мир», диплом I степени; Межрегиональная очная олимпиада «Математика», диплом участника; Региональный уровень: Региональный конкурс «ЭКООСЕНЬ», дипломы I, II, III место; Открытый Республиканский фестиваль – конкурс вокального искусства «Созвучие – 2023» диплом лауреата I степени; Республиканский конкурс авторских и стилизованных новогодних игрушек из бросового материала для декора помещений и территории «Игрушка на елку в зале», диплом II степени; Республиканская интеллектуальная олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Умка», дипломы I, II, III место; Республиканский творческий конкурс художественного чтения «Осенний карнавал» диплом I место; Республиканский конкурс «Мин яратам сине Татарстан!» диплом I место; Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» номинация «Вокал дуэты» диплом лауреата III степени; Всероссийский уровень: Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» диплом I место; Всероссийская онлайн-олимпиада «Дошколята – спортивные ребята», II место; Всероссийский фестиваль-конкурс для детей дошкольного возраста «Планета будущего», диплом I место; Всероссийский творческий фестиваль-конкурс по нравственно-патриотическому воспитанию «Единство зажигает сердца!», дипломы I, II степени; Всероссийский конкурс «Литература. Литературное чтение», диплом III степени; Всероссийский творческий конкурс «Винни-Пух и все-все-все!», диплом I степени; Открытый Всероссийский вокальный фестиваль-конкурс «Чулман тургае. Жаворонок Закамья» диплом дипломанта I степени; Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Мама – солнце мое» диплом I степени; Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию «Поколение ЭКО. Формула осени», диплом III степени; Всероссийские конкурс «Унылая пора! Очей очарованье...» диплом лауреата I, III степени; Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию «Чудеса из пластилина», диплом I степени; Всероссийский творческий конкурс «Планета талантов», диплом I место; Всероссийские конкурс «Любить так только маме суждено», диплом лауреата I степени. ВЫВОДЫ. Воспитанники педагогов ДОУ принимают участие в городских, региональных и всероссийских детских конкурсах, занимая призовые места. ПРОБЛЕМЫ. Однако, по итогам 2023 года, у нас нет детей-победителей конкурсов, которые вошли бы в список конкурсов, влияющих на рейтинг ДОУ. В значимых городских конкурсах наши воспитанники пока не проходили дальше второго тура или были только участниками. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Для решения этой проблемы был составлен План по повышению результативности ДОУ. Были выделены наиболее значимые конкурсы, определены педагоги, отвечающие за определенный конкурс и воспитанники, с которыми будет проводиться целенаправленная работа с учётом всех критериев конкурсов.
--	--	---

3.9	Развивающая предметно-пространственная среда	Предметно-развивающая среда детского сада инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется не совсем в достаточном количестве. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 73 процента и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. В помещении каждой возрастной группы имеются: - разнообразные уголки для двигательной активности, - центры познавательной, творческой и игровой деятельности, - книжные/речевые и другие уголки, - мини-музеи, - уголки для уединения. На территории ДОУ есть: - малые спортивные формы для двигательной активности детей, - приспособленная спортивная площадка; - цветники, - разбит огород, - участки оборудованы для каждой возрастной группы. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда: включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: подбор художественной литературы; подбор видео- и аудиоматериалов; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации); наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 штуки), экран (2 штуки), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки); подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). В 2024 году было приобретено некоторое количество методических пособий, художественной литературы для детей, игр, игрового оборудования, игрушек, предметов искусства, выносного материала и т.д. Перспективы работы на 2025 г: продолжить пополнять: современным игровым оборудованием и методическим оснащением для реализации ОП ДО в соответствии с проведенным мониторингом оснащения детского сада, Физкультурный зал - мячами, гимнастическими ковриками и палками, специальными скамейками и тд музыкальными инструментами музыкальный зал (металлофоны, народные инструменты, костюмы для героев и др.),
-----	--	---

		участки на улице малыми архитектурными формами «Скалодром», «Транспорт». уголки в группах играми для технического конструирования, современными атрибутами для сюжетно-ролевых игр. уголки по разным ОО наглядным, дидактическим, игровым материалом, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и др.
3.10	Реализация программы воспитания в рамках образовательной программы МБДОУ	В течение 2024 года была проведена большая работа по реализации программы воспитания. Были проведены консультации для педагогов по проблемам реализации программы воспитания, некоторые корректировки в комплексно-тематическом планировании. Работа по патриотическому воспитанию и включение в образовательный процесс ознакомление детей с государственными символами В 2024 году в детском саду проводилась работа разнопланового характера по нравственно-патриотическому воспитанию детей в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями. Деятельность детского сада по патриотическому воспитанию дошкольников носит системный характер и направлена на формирование: • патриотизма и духовно-нравственных ценностей; • эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; • основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины. По направлению работы по нравственно-патриотическому воспитанию были закуплены методические и наглядные пособия: «Россия - Родина моя», «Великая Отечественная война», «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне», «День Победы», «Сражения войны», «Герои войны», «Защитники Отечества» и др., художественная литература «Лучшие стихи о войне», рассказы о войне для разных возрастных групп. В каждой группе были обновлены патриотические уголки, которые включили в себя тематические альбомы, фотографии с видами родного края, города и столицы, достопримечательностей, семейные фотоальбомы, модельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево», тематические папки на темы «История возникновения города Набережные Челны», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о крае, карта края, символика края (флаг, герб), климатические зоны России. А также иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. Воспитатели оформили уголки и папки-передвижки, закуплены флаги и изображение герба страны, портреты президента Российской Федерации. Педагоги разместили также в уголках глобусы, детские карты мира, художественную литературу, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны. С помощью всего этого дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране. В 2022 году Минпросвещения выпустило также рекомендации по

		изучению государственной символики России (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). Педагоги ДОУ включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам познакомиться с государственными символами и их значением. Перед каждым значимым праздником производится подъем Российского флага, и детьми и взрослыми поется гимн Российской Федерации. Педагоги продолжают создавать такие условия в возрастных группах, чтобы была возможность рассказать дошкольникам о нашей стране, о государственных символах, об истории развития нашего государства в соответствии с возрастом детей. Чтобы выполнить Указ президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрены и согласованы дополнения по направлению исторического просвещения дошкольников и их родителей в план воспитательной работы. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. На родительских собраниях обсуждались вопросы на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей». С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Подбирается материал, методики формирования исторических знаний у дошкольников.
3.11	Сопровождение воспитанников детей участников СВО	С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОУ педагог-психолог и воспитатели оказывали адресную помощь воспитанникам детского сада, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО), у нас их было 10 в 2024 году. Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. В работе с дошкольниками специалист использовал психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства.
3.12	Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса	Образовательный процесс ведется постоянно в активном взаимодействии с семьями воспитанников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора. Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования Проведенное в 2024 г. анкетирование родителей по удовлетворенности ими деятельностью ДОУ показало 98 % удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, что говорит о стабильности уровня

		удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ за год. Опрошено было 250 человек, что составляет 66% от общего количества детей. Анкетирование также показало высокую удовлетворенность родителей следующими показателями: - доля получателей услуг, положительно оценивающих качество обучения, -100 %; – доля получателей услуг, положительно оценивающих профессионализм педагогических кадров, – 100 %; – доля получателей услуг, удовлетворенных качеством консультативных услуг – 100%, – доля получателей услуг, удовлетворенных морально-психологическим климатом в МБДОУ – 100%, – доля получателей услуг, удовлетворенных состоянием спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования) – 100%, – доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью и безопасностью, – 99 %; - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания – 97 %, – доля получателей услуг, удовлетворенных подготовкой выпускников – 99 %, – доля получателей услуг, удовлетворенных престижем, репутацией ОУ, – 99 %, -качество медицинского обслуживания- 95%; --степенью информатизации ОУ-94%: Менее удовлетворены направлением: -качество дополнительных услуг – 90 % - сложность поступления в данное образовательное учреждение – 72%
3.13	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.	Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы МБДОУ является взаимодействие с социумом. Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями города: Договоры о сотрудничестве с учреждениями, организациями: • о совместной деятельности МБДОУ со школой №62 (обеспечение преемственности образовательного процесса), - о совместной деятельности МДОУ с Детской городской поликлиникой № 4 имени Ф. Г. Ахмеровой, на оказание медицинских услуг для воспитанников, Со всеми учреждениями заключены договора, составлены планы совместных действий, объединены усилия в проведении работы по развитию индивидуальных способностей воспитанников ДОУ, по комплексному решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. В 2024 г. сотрудничество с организациями образования и культуры проходило в системе, дети и педагоги активно участвовали в творческих конкурсах, посещали познавательные мероприятия.
	Перспективы работы	В 2025 г. необходимо продолжить: 1) пополнять учебно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в связи с реализацией ОП ДО, 2) продолжить приобретать методические пособия 3) продолжить приобретать технические игрушки, настольно-печатные игры, наборы кубиков, интерактивные комплексы и др. 4) Необходимо продолжить работу по эффективному использованию современных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных в образовательном процессе. 5) Продолжать участвовать со своими воспитанниками в творческих конкурсах.

		б) Создавать условия для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
--	--	---

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал качественную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В основном дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в соответствии со своим возрастом. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. Оценка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ №121 «Сабантуй» <table><tr><th>№ п\п</th><th>Критерий</th><th>Показатели / индикаторы Инструментарий</th><th>результат</th></tr><tr><td rowspan="3">1.</td><td rowspan="3">Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций</td><td>- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru</td><td>+</td></tr><tr><td>- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации</td><td>+</td></tr><tr><td>- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет и в соцсетях, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации</td><td>+</td></tr></table>	№ п\п	Критерий	Показатели / индикаторы Инструментарий	результат	1.	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru	+	- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	+	- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет и в соцсетях, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	+
№ п\п	Критерий	Показатели / индикаторы Инструментарий	результат											
1.	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru	+											
		- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	+											
		- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет и в соцсетях, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	+											

		2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Материально-техническое и информационное обеспечение организации: - Соответствие учебно-методического обеспечения в ДОУ образовательной программе ДО - Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ОП ДО учреждения	95 % + Пополнить игровым оборудованием и игрушками в соответствии с результатами мониторинга
				Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	+
				Условия для индивидуальной работы с обучающимися	+
				Наличие дополнительных образовательных программ	+
				Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях (п.3.8 - Результаты работы по развитию творческих способностей детей в 2024 году)	+
				Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (анализ комплектования групп, наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ)	+
		3.	Условия качества реализации образовательно	Наличие лицензии	+
				Наличие ОП ДО	+
				Соответствие ОП ДО	+

			й деятельности в ДОУ	требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	
				Участие ДОУ, педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня (п. 5.6 - Результативность участия педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня)	+
		4	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ	Анкетирование родителей/законных представителей	+ 99 %

	Вывод	Внутренняя оценка качества образования функционировала в ДОУ в 2024 году эффективно. По результатам проведенной работы по оцениванию улучшились показатели удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и открытости ДОУ. Особенное внимание в 2025 году необходимо уделить: - качественной реализации ОП ДО, -обновлению УМК и ЭРС РППС в соответствии с ФОП ДО, -созданию условий для разнообразной работы по нравственно-патриотическому и трудовому воспитанию детей, формированию элементарной финансовой грамотности у старших воспитанников, - развитию навыков ОБЖ, в том числе в случае ЧС, - созданию условий для профилактики инфекционных заболеваний; - созданию условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
--	--------------	---

V. Оценка кадрового обеспечения

5.1	Укомплектованность педагогами	В 2024 г. в МБДОУ работало 36 педагогов из них 2 – внешних совместителя: - воспитателей - 26, - старший воспитатель – 1; - педагог-психолог – 1; - учитель-логопед – 2 (1 из них совместитель); - учитель-дефектолог – 1; - музыкальный руководитель – 2, - инструктор по физической культуре – 1 - воспитатель (по обучению детей родному языку) – 2. Укомплектованность по штатному расписанию была 99 %, один педагог ушел в декретный отпуск.				
5.2	Образование	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование (без совместителей): <table><tr><td>Высшее</td><td>Среднее профессиональное</td></tr><tr><td>32 (89%)</td><td>4 (11%)</td></tr></table>	Высшее	Среднее профессиональное	32 (89%)	4 (11%)
Высшее	Среднее профессиональное					
32 (89%)	4 (11%)					
5.3	Стаж педагогической	В ДОУ преобладают педагоги до 20 лет стажа.				

	работы	<table><tr><th rowspan="2">год</th><th rowspan="2">Кол-во педагогов в</th><th colspan="4">Стаж педагогической работы</th></tr><tr><th>0 – 5 лет</th><th>5 – 10 лет</th><th>10 – 20 лет</th><th>20 и более лет</th></tr><tr><td>2024</td><td>36 (без совместителя)</td><td>4 (11%)</td><td>18 (50%)</td><td>10 (27%)</td><td>4 (11%)</td></tr></table>	год	Кол-во педагогов в	Стаж педагогической работы				0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет	2024	36 (без совместителя)	4 (11%)	18 (50%)	10 (27%)	4 (11%)											
год	Кол-во педагогов в	Стаж педагогической работы																											
		0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет																								
2024	36 (без совместителя)	4 (11%)	18 (50%)	10 (27%)	4 (11%)																								
5.4	Повышение квалификации педагогов	Согласно плану методической работы на 2024 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия: • круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»; • взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО; • окружные заседания методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы); Также все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов. Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации за 2024г. – 14 человек - 94%. Повышение квалификации проводится в соответствии с планом. Доля педагогов, повышающих свой уровень через курсы, увеличилась на 12%. Педагоги детского сада являются активными участниками разных форм повышения квалификации: курсов, вебинаров, семинаров, научно-практических конференций. Курсы повышения квалификации на 2024 год <table><tr><th>Должность</th><th>Количество</th><th>ФИО педагогов</th></tr><tr><td>Заведующий</td><td>1</td><td>Ахметзянова Г.Р.</td></tr><tr><td>Старший воспитатель</td><td>1</td><td>Тазова С.П.</td></tr><tr><td>Воспитатель</td><td>10</td><td>Ахметзянова Ч.С., Аликина Л.А., Бавитова Г.Р., Багманова В.Х., Баева Р.С., Галимзянова А.Ф., Ишимова Е.А., Миркасинова А.Ф., Муххарьямова М.Н., Польская Е.А.</td></tr><tr><td>Воспитатель по обучению детей родному языку</td><td>1</td><td>Салахова Л.Р.</td></tr><tr><td>Педагог-психолог</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Учитель – дефектолог</td><td>10</td><td>Хузина А.Ф.</td></tr><tr><td>Музыкальный руководитель</td><td>-</td><td></td></tr><tr><td>Инструктор по физической</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>	Должность	Количество	ФИО педагогов	Заведующий	1	Ахметзянова Г.Р.	Старший воспитатель	1	Тазова С.П.	Воспитатель	10	Ахметзянова Ч.С., Аликина Л.А., Бавитова Г.Р., Багманова В.Х., Баева Р.С., Галимзянова А.Ф., Ишимова Е.А., Миркасинова А.Ф., Муххарьямова М.Н., Польская Е.А.	Воспитатель по обучению детей родному языку	1	Салахова Л.Р.	Педагог-психолог	-	-	Учитель – дефектолог	10	Хузина А.Ф.	Музыкальный руководитель	-		Инструктор по физической	-	-
Должность	Количество	ФИО педагогов																											
Заведующий	1	Ахметзянова Г.Р.																											
Старший воспитатель	1	Тазова С.П.																											
Воспитатель	10	Ахметзянова Ч.С., Аликина Л.А., Бавитова Г.Р., Багманова В.Х., Баева Р.С., Галимзянова А.Ф., Ишимова Е.А., Миркасинова А.Ф., Муххарьямова М.Н., Польская Е.А.																											
Воспитатель по обучению детей родному языку	1	Салахова Л.Р.																											
Педагог-психолог	-	-																											
Учитель – дефектолог	10	Хузина А.Ф.																											
Музыкальный руководитель	-																												
Инструктор по физической	-	-																											

		<table><tr><td>культуре</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Всего</td><td>14</td><td></td></tr></table> На конец учебного года все педагоги имеют курсовую подготовку (1 раз в три года). Восемнадцать педагогов пройдут курсовую подготовку в новом учебном году согласно графика. Таким образом, дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют соответствующее образование, квалификационную категорию. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.	культуре			Всего	14					
культуре												
Всего	14											
5.5	Квалификационные категории педагогов	На 31 декабря 2024 года педагоги ДОУ по итогам аттестации имели следующие квалификационные категории: <table><tr><td>Всего педагогов (без совместителей)</td><td>Высшая квалификационная категория</td><td>Первая квалификационная категория</td><td>Без категории</td><td>Категория совместителей</td></tr><tr><td>24</td><td>24 (39%)</td><td>10 (28%)</td><td>11 (30%)</td><td>Высшая</td></tr></table>	Всего педагогов (без совместителей)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории	Категория совместителей	24	24 (39%)	10 (28%)	11 (30%)	Высшая
Всего педагогов (без совместителей)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории	Категория совместителей								
24	24 (39%)	10 (28%)	11 (30%)	Высшая								
5.6	Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конкурсах, конференциях, семинарах, МО	Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы. Педагоги детского сада по итогам 2024 года являются активными участниками, призерами и победителями конкурсов на разных уровнях: Результативность участия педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня Городской конкурсы: Городской смотр-конкурс среди образовательных учреждений «Лучшая образовательная организация по охране труда», диплом I степени; Городской конкурс видео уроков «Шаг к успеху молодого педагога» номинация «Лучшее видео занятие в детском саду», диплом III место, Суворова Л.А. Городской конкурс авторских игр по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста в номинации «Интеллектуальное развитие детей», название работы «Три куба», диплом II место, Ладыгина С.Б. Республиканский конкурс: Республиканский конкурс авторских и стилизованных новогодних игрушек из бросового материала для декора помещений и территории диплом I степени; Региональный конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Игра – дело серьезное», диплом III место; Республиканский конкурс авторских и стилизованных дидактических и настольных игр для детей дошкольного и школьного возраста из бросового материала диплом I степени; Республиканский творческий конкурс «Вернисаж», диплом I место; Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций										

		«Красавица осень», диплом I, II степени; Зональный конкурс методических разработок занятия в группах раннего возраста «Первые шаги», диплом III место; Зональный конкурс методических разработок «Использование дидактических игр в реализации идей и принципов гуманной педагогики в поликультурной среде ДОУ» для педагогов дошкольных образовательных учреждений, сертификат участника; Муниципальный этап VI республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском языке – 2023», участник. Всероссийский уровень: Всероссийский конкурс «Я горжусь тобою, папа!», диплом I место; Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка», диплом I степени. Семинары, конференции: ИМЦ «Камский» по городу Набережные Челны, Тукаевскому и Заинскому муниципальным районам РТ межрегиональный семинар-практикум «Творческий подход педагогов к декорированию и оформлению интерьера и территории»: - мастер – класс «Новогодний сувенир «Музыкальный гномик», Шарипова Л.И., Аглямова Л.И. - выступление из опыта работы «Бросовый материал в творческих руках», Бакирова А.Н., Сагдеева Г.Р. «Использование логопедических приемов в работе с детьми с ТНР» в рамках региональных курсов по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовке «Логопедия», организованный ФГБОУ ВО «НГПУ»; Региональный семинар-практикум «Формирование безопасного поведения на улицах и дорогах у детей с ОВЗ», презентация проекта из опыта работы «Формирование безопасного поведения на улицах и дорогах у детей с ОВЗ в ДОУ» «Багманова В.Х., Дерзманова Л.И., г. Альметьевск ИМЦ город Набережные Челны, Круглый стол для молодых воспитателей ДОУ «Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодого специалиста»: - выступление из опыта работы «Наставничество молодых специалистов ДОУ «Шаги к успеху», Тазова С.П. - выступление из опыта работы «Один день из жизни детского сада», Нигаматьянова Л.Р. - выступление из опыта работы «Девиантное поведение детей дошкольного возраста», Ладыгина С.Б. ФГБОУ ВО «НГПУ» Региональный практический семинар для педагогов ДОО «Итоги воспитательно-образовательной деятельности» выступление по теме «Родительское собрание на которое хочется идти», Тазова С.П.; ФГБОУ ВО «НГПУ» Региональный практический семинар для педагогов ДОО «Родительское собрание, на которое хочется идти» выступление по теме «Итоги воспитательно-образовательной деятельности», Тазова С.П.; ФГБОУ ВО «НГПУ» Региональный методический семинар-практикум для педагогов ДОО «Реализация ФОП: подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет», выступление по теме «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте», Тазова С.П.; Региональный семинар-практикум для воспитателей «Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», (краткосрочная стажировка в рамках курсов повышения квалификации воспитателей по ФЭМП) организованный совместно с ФГБОУ ВО НГПУ; Региональный семинар-практикум «Современные аспекты организации
--	--	--

		деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (краткосрочная стажировка в рамках курсов повышения квалификации воспитателей по речевому развитию) организованный совместно с ФГБОУ ВО НГПУ; ФГБОУ ВО «НГПУ» Всероссийская научно – практическая конференция «Образование и диалог культур: традиции и современность», выступление из опыта работы «Система воспитательной деятельности в образовательной организации, направленная на формирование у обучающихся гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности», Тазова С.П.; Республиканский научно-методический семинар практикум «Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду через инновационные технологии, а так же через современные цифровые технологии в образовании», выступление из опыта работы «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей», Ахметзянова Ч.С., Авхадиева Г.Р. ИМЦ город Набережные Челны для воспитателей по обучению детей родному языку семинар – практикум по теме «Развитие речевых навыков на татарском языке через игровую деятельность» выступление из опыта работы «Дидактическая игра «Три куба», Салахова Л.Р.; ИМЦ город Набережные Челны для инструкторов по физической культуре семинар – практикум по теме «Нейроигры и игровые задания для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в работе педагогов ДОУ» выступление из опыта работы «Игры с мячом для развития речи», Исмаилова А.Г.; ИМЦ город Набережные Челны, для педагогов-психологов семинар – практикум по теме «Использование нетрадиционных форм работы с детьми в практике педагога-психолога по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста» жюри конкурса игр и игрушек по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, Ладыгина С.Б.; ИМЦ город Набережные Челны для воспитателей семинар – практикум по теме «Мультимедийные музыкальные игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста» показ авторской музыкальной игры «В синем океане кто живет», Аглямова Л.И.; Шарипова Л.И. ИМЦ город Набережные Челны, НГПУ для педагогов ДОУ республиканский семинар – практикум по теме «Фольклор и традиции разных народов как фактор формирования представлений у детей дошкольного возраста о родном крае» презентация опыта работы «Детский фольклор на музыкальных занятиях в ДОУ», музыкальной сказочки – шумелки «Мамина каша», Аглямова Л.И.; Шарипова Л.И. <i>Публикации:</i> Публикация материала «Кыш күнелле үтә», республика балалар һәм яшүсмерләр газетасы «Көмеш кыңгырау»; ВЫВОДЫ. Педагоги ДОУ принимают участие региональных и всероссийских конкурсах, занимая призовые места. ПРОБЛЕМЫ. Однако, по итогам 2023 года, можно сделать выводы, что педагоги не очень активно участвуют в конкурсах профессионального педагогического мастерства ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Для решения этой проблемы был составлен План по повышению результативности ДОУ.
5.7	Обеспечение индивидуальной методической работы	В 2024 году в детском саду было четыре молодых специалиста. В течение года была оказана методическая помощь: - в вопросах организации образовательной работы с детьми и консультационной с родителями,

	с молодыми специалистами педагогического коллектива	- в самообразовании через подборку методической литературы по интересующим вопросам, организацию консультаций; - в подготовке к праздникам и развлечениям; - и т.д.
Вывод		Детский сад укомплектован кадрами на 99 %. Все формы методической работы в ДОУ в 2024г. были направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, программе развития, образовательной программе и годовом плане. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвовали в работе методических объединений, профессиональных конкурсов, транслировали свой опыт работы, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимались самообразованием. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников в 2024 году.
Перспективы работы		В 2025 г. основное направление работы педагогического коллектива – это реализация Программы развития и ОП ДО. Также будет продолжено активное участие педагогов ДОУ в методической работе ДОУ, города, подготовка к аттестации.
VI. Оценка учебно-методического, игрового, библиотечно-информационного обеспечения		
6.1	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса, в том числе и в дистанционном режиме	В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. По результатам мониторинга было выявлено, что детский сад укомплектован на 70%, что является не совсем достаточным для ведения образовательного процесса. В 2024 году детский сад продолжил работу в аккаунтах для педагогов и родителей воспитанников в социальных сетях. Пополняются «копилки» материалами для работы в он-лайн режиме.
6.2	Совершенствование учебно-методического и библиотечно-информационного фонда	В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к ФОП ДО. Приобрели: 1) демонстрационный и наглядный материал, наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты по нравственно-патриотическому воспитанию, для раннего возраста, по формированию элементарной финансовой грамотности и другим направлениям работы. 2) синтезатор для музыкального руководителя, синтезатор детский, 3) игры, игрушки, игровое развивающее оборудование, в том числе музыкальное и спортивное. Игрового оборудования, игр, игрушек, расходного материала приобретено в 2024г. В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели пособия: «Методические рекомендации по введению ФАОП»

		«Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» «Финансовая грамотность. Рабочая программа с методическими рекомендациями» Кинеева М. «Финансовая грамотность, пособие для детей 5-7 лет» Кинеева М. «Путешествие в сказочные финансы. Тетрадь юного финансиста», Модель Н.А. Комплект образовательных плакатов к программе по финансовой грамотности. «Рисование в детском саду для детей 6-7 лет» Колдиной Д.Н. «Аппликация в детском саду для детей 6-7 лет» Колдиной Д.Н. «Лепка в детском саду для детей 6-7 лет» Колдиной Д.Н. «Рисование в детском саду для детей 5-6 лет» Колдиной Д.Н. «Аппликация в детском саду для детей 5-6 лет» Колдиной Д.Н. «Лепка в детском саду для детей 5-6 лет» Колдиной Д.Н. «Береги здоровье» «Поделки из природы и бросового материала» «Развивающие игры для детей 3-5 лет» и др. серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплекты для оформления родительских уголков; Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы: Конспекты ОД по ознакомлению с окружающим для детей с ОНР с 6 до 7 лет Е.Н.Краузе; Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет Н.В.Нищевой; Художественная и познавательная литература для детей: «Тайны живой природы» и др. Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО: «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем», Белоусова Р.Ю. Оборудование и оснащение методического кабинета в целом достаточно для реализации образовательной программы ДОУ. Вывод: Так как обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 70 %, то остается необходимость обновления библиотечного фонда и в приобретении недостающей методической и наглядной литературы, демонстрационных пособий и недостающего оборудования. Информационное обеспечение детского сада включает: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в режиме офф-лайн. Однако ДОУ еще недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 7 персональных компьютеров, 7 ноутбуков, 2 стационарных и 2 переносных мультимедийных устройства – интерактивных доски для взрослых и воспитанников: Кабинет заведующего – 1 шт Методический кабинет 1 шт. Музыкальный зал 1 шт. Медицинский кабинет 1 шт. Заведующий хозяйством 1 шт Делопроизводитель 1 шт
--	--	---

		кабинет психолога 1 шт Подключения к Интернету имеют 6 компьютеров: 1 – в кабинете заведующего, 1 ПК в методическом кабинете, 1 ПК – у заведующей хозяйством, 1 – у делопроизводителя, 1- у медсестры, 1 – у педагога-психолога.
	Вывод	В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не совсем достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Для успешной реализации Программы развития и ОП ДО необходимо в 2025 году приобретение дополнительно методической литературы, диагностических методик, демонстрационного и наглядного материала, игрового оборудования по всем образовательным областям в соответствии с ФОП ДО, так как детский сад оснащен всего на 70%. Для успешного внедрения информационных технологий в образовательную деятельность в 2025 г. требуется: 1. Приобретение еще 3 компьютеров (ноутбуков) для педагогов со свободным доступом к Интернету. 2.Экраны и портативные проекторы в группы в количестве 4 штук. 3. Подборка онлайн-ресурсов, поиск видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др. 4. Пополнение и обновление библиотечного фонда художественной литературой в соответствии с ФОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

7.1	Общая характеристика. Наличие помещений для реализации образовательной программы	Детский сад функционирует с 2019 года и представляет из себя нежилое здание в панельном исполнении, общей площадью 7576,9 кв.м., этажность – 2. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения: – групповые помещения – 18; – кабинет заведующего – 1; – методический кабинет – 1; – музыкальный зал – 1; – физкультурный зал – 1; - кабинет педагога-психолога; - Кабинет родного языка – 1; - кабинет дополнительных услуг – 1; - кабинет учителя – логопеда – 2; - кабинет педагога-психолога – 1; - комната психологической разгрузки – 1; – пищеблок – 1; – прачечная – 1; – медицинский кабинет – 1; - процедурный кабинет – 1; - кабинет зав.хозяйством/делопроизводителя.
7.2	Медицинское обслуживание	Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал детской городской поликлиники № 4 имени Ф. Г. Ахмеровой (медсестра и врач-педиатр), для работы которого учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам.

		Сюда входит: - приемный кабинет, - процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Обслуживание проводится в полном объеме.
7.4	Организация питания детей	В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Организацию питания осуществляет ООО "Школьное питание" Для организации питания (хранение, приготовление и реализация пищевых продуктов и кулинарных изделий) функционирует пищеблок с подсобными помещениями, оснащённый технологическим оборудованием (производственные столы, электрическая плита, электро-мясорубка, контрольные весы, стеллажи, подтоварники, жарочный шкаф), холодильным оборудованием (средне - и низкотемпературные холодильные шкафы), моечным оборудованием (моечные ванны, раковина для мытья рук), инвентарём, посудой, тарой. Для организации питания детей в группах (подготовка готовых блюд к раздаче, мытьё столовой посуды) оборудованы буфетные, в которых размещены посуда и столовые приборы, мелкий инвентарь, двухсекционные ванны, стеллажи для просушивания посуды, хозяйственные шкафы. Дети принимают пищу непосредственно в групповых помещениях. Организация питания осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным ежедневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. На каждое блюдо по меню разработаны технологические карты. Воспитанники получают пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин в соответствии с утвержденным режимом дня. Организация питания регламентируется НПА ДОУ: положением об организации питания, приказами по организации питания, по результатам контроля за организацией питания. Режим питания детей: 5-и разовое питание. Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания (сезон: весна; лето; осень зима). Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. При разработке меню учитывают возрастные группы: 1,5-3 лет и 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком, бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

		собственностью. Учреждение владеет, пользуется, распоряжается, закрепленным за ним, на праве оперативного управления имуществом, в соответствии с назначением имущества, уставными целями деятельности, законодательством РФ. Детский сад финансируется за счет средств местного бюджета и средств субвенций.
8.2	Результаты ФХД за 2023 год	В 2024 бюджет МБДОУ был освоен на 100%. Материальная база учреждения из года в год улучшается и совершенствуется: приобретается новое оборудование, мебель, игрушки, делается ремонт помещений и территории детского сада.

Выводы

1. **План деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования за 2024г. выполнен.**
2. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, созданы оптимальные условия для эффективной реализации программы развития и образовательной программы дошкольного образования, что в свою очередь, позволяет реализовывать это в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. В 2025 году педагогический коллектив дошкольного учреждения продолжит реализовывать Программу развития МБДОУ 2022 - 2026 годы.
2. МБДОУ также продолжит реализовывать Образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой - ФОП ДО – Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
3. Продолжит также совершенствовать систему внутренней оценки качества и развивающую образовательную среду.
4. Особое внимание уделяет созданию условий для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Дошкольное учреждение продолжит курс на улучшение качества образования через повышение профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации, дополнительное профессиональное образование, участие в методической работе округа, города, региона), внедрение в образовательный процесс разнообразных образовательных технологий.
6. Ключевым направлением в работе останется взаимодействие с семьями воспитанников в качестве активных участников образовательного процесса.
7. Педагогический коллектив продолжит работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, по внедрению информационно-коммуникационных технологий в деятельность ДОУ в том числе и для ведения дистанционной работы в случае необходимости.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35/22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35/22%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35/22%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	3,3 дня

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 (без внешних совместителей)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/69%
1.8.1	Высшая	4/25%
1.8.2	Первая	7/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/31,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	22/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11,2/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92,4кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да